**Bijlage: tabellen onderzoeksgegevens**

**Didactisch onderzoek**

*CITO-leerlingvolgsysteem basisschool*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **M5** | **E5** | **M6** | **E6** | **M7** | **E7** | **B8** | **M8** |
| Begrijpend lezen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Technisch lezen (DMT kaart 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rekenen/wiskunde |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Woordenschat |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CITO Eindtoetsscore: 5.. | Percentielscores:Taal .. Studievaardigheden ..Rekenen/wiskunde .. Wereldoriëntatie .. |

*CITO-leerlingvolgsysteem basisschool*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DL\*** | **25** | **30** | **35** | **40** | **45** | **50** | **55** | **60** |
| Begrijpend lezen |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Technisch lezen (DMT kaart 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rekenen/wiskunde |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Woordenschat |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CITO Eindtoetsscore: 5.. | Percentielscores:Taal .. Studievaardigheden ..Rekenen/wiskunde .. Wereldoriëntatie .. |
| *\*Didactische Leeftijd(sequivalent)**De prestaties worden uitgedrukt in een didactische leeftijdsequivalent (DLE). Dit is een score die een gemiddelde leerling na een bepaald aantal maanden onderwijs behaalt. Vanaf groep 3 wordt één schooljaar gerekend als 10 maanden onderwijs.* *Bij voorbeeld: bij een didactische leeftijd (DL) van 15 maanden onderwijs (dit is precies halverwege groep 4) behoort een didactische leeftijdsequivalent (DLE) van 15. Het verschil tussen ‘DL’ en ‘DLE’ geeft de voorsprong of achterstand van de leerling weer.* |

*Percentielscores CITO-VAS*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Toets 0 niveau:** | **Toets 1 niveau:** | **Toets 2 niveau:** | **Toets 3 niveau:** |
| Taalverzorging  |  |  |  |  |
| Werkwoordspelling  |  |  |  |  |
| Niet-werkwoordspelling  |  |  |  |  |
| Grammatica  |  |  |  |  |
| Nederlandse leesvaardigheid |  |  |  |  |
| Nederlandse woordenschat  |  |  |  |  |
| Engelse leesvaardigheid  |  |  |  |  |
| Engelse woordenschat |  |  |  |  |
| Rekenen/wiskunde  |  |  |  |  |
| Meten en meetkunde  |  |  |  |  |
| Verbanden  |  |  |  |  |
| Getallen  |  |  |  |  |
| Verhoudingen  |  |  |  |  |

*Leerresultaten*

|  |
| --- |
| **Cijferlijst** |
| **Datum:** |  |
| Nederlands |  |  |  |  |  |
| Engels |  |  |  |  |  |
| Etc. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Drempelonderzoek 678*

|  |  |
| --- | --- |
| Datum afname: |  |
|  | **DL\*** | **DLE\*** | **% leerachterstand** |
| Begrijpend lezen |  |  |  |
| Technisch lezen (DMT kaart 3) |  |  |  |
| Spelling |  |  |  |
| Rekenen/wiskunde |  |  |  |
| Woordenschat |  |  |  |
| \*Didactische Leeftijd(sequivalent)De prestaties worden uitgedrukt in een didactische leeftijdsequivalent (DLE). Dit is een score die een gemiddelde leerling na een bepaald aantal maanden onderwijs behaalt. Vanaf groep 3 wordt één schooljaar gerekend als 10 maanden onderwijs. Bij voorbeeld: bij een didactische leeftijd (DL) van 15 maanden onderwijs (dit is precies halverwege groep 4) behoort een didactische leeftijdsequivalent (DLE) van 15. Het verschil tussen ‘DL’ en ‘DLE’ geeft de voorsprong of achterstand van de leerling weer. |

*Route 8 Scorerapport*

|  |  |
| --- | --- |
| Datum afname: |  |
|  | **Score** |
| Leesvaardigheid |  |  |
| Taalverzorging |  |  |
| Woordenschat |  |  |
| Begrippenlijst |  |  |
| Luistervaardigheid |  |  |
| Taal totaal |  |  |
|  |
| Getallen |  |  |
| Verhoudingen |  |  |
| Meten en meetkunde |  |  |
| Verbanden |  |  |
| Rekenen totaal |  |  |
| De prestaties worden uitgedrukt in een score op een schaal van 100 tot 300 en doet een voorspelling voor vervolgonderwijs. |
| Standaardscore  | Advies  |

**Intelligentieonderzoek**

|  |
| --- |
| **NIO** |
| Datum onderzoek: |  |
| Naam onderzoeker en instantie:  |  |
| **FACTOREN** | zeer moeilijk lerend50 t/m 69 | moeilijk lerend70 t/m 79 | beneden gemiddeld80 t/m 89 | gemiddeld90 t/m 110 | boven gemiddeld111 t/m 120 | begaafd121 t/m 130 | zeer begaafd> 130 |
| verbale factor |  |  |  |  |  |  |  |
| symbolische factor |  |  |  |  |  |  |  |
| **NIO totaal** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **WISC-III** |
| Datum onderzoek: |  |
| Naam onderzoeker en instantie:  |  |
| **SCHALEN/FACTOREN** | zeer moeilijk lerend50 t/m 69 | moeilijk lerend70 t/m 79 | beneden gemiddeld80 t/m 89 | gemiddeld90 t/m 110 | boven gemiddeld111 t/m 120 | begaafd121 t/m 130 | zeer begaafd> 130 |
| verbale intelligentie |  |  |  |  |  |  |  |
| performale intelligentie |  |  |  |  |  |  |  |
| **totale intelligentie** |  |  |  |  |  |  |  |
| verbaal begrip |  |  |  |  |  |  |  |
| perceptuele organisatie |  |  |  |  |  |  |  |
| verwerkingssnelheid |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **WAIS-IV** |
| Datum onderzoek: |  |
| Naam onderzoeker en instantie:  |  |
| **INDEX** | zeer moeilijk lerend50 t/m 69 | moeilijk lerend70 t/m 79 | beneden gemiddeld80 t/m 89 | gemiddeld90 t/m 110 | boven gemiddeld111 t/m 120 | begaafd121 t/m 130 | zeer begaafd> 130 |
| verbaal begrip  |  |  |  |  |  |  |  |
| perceptueel redeneren  |  |  |  |  |  |  |  |
| werkgeheugen  |  |  |  |  |  |  |  |
| verwerkingssnelheid |  |  |  |  |  |  |  |
| **totale intelligentie**  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SON-R 6-40** |
| Datum onderzoek: |  |
| Naam onderzoeker en instantie:  |  |
|  | zeer moeilijk lerend50 t/m 69 | moeilijk lerend70 t/m 79 | beneden gemiddeld80 t/m 89 | gemiddeld90 t/m 110 | boven gemiddeld111 t/m 120 | begaafd121 t/m 130 | zeer begaafd> 130 |
| **SON - IQ** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **NDT** |
| Datum onderzoek: |  |
| Naam onderzoeker en instantie:  |  |
| **FACTOREN** | zeer moeilijk lerend50 t/m 69 | moeilijk lerend70 t/m 79 | beneden gemiddeld80 t/m 89 | gemiddeld90 t/m 110 | boven gemiddeld111 t/m 120 | begaafd121 t/m 130 | zeer begaafd> 130 |
| Verbaal vermogen |  |  |  |  |  |  |  |
| Redeneer vermogen |  |  |  |  |  |  |  |
| Ruimtelijk inzicht |  |  |  |  |  |  |  |
| Geheugencapaciteit  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempo en nauwkeurigheid |  |  |  |  |  |  |  |
| **Intelligentiequotiënt** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **RAKIT-2** |
| Datum onderzoek: |  |
| Naam onderzoeker en instantie:  |  |
|  | zeer moeilijk lerend<69 | moeilijk lerend70 t/m 79 | beneden gemiddeld80 t/m 89 | gemiddeld90 t/m 110 | boven gemiddeld111 t/m 120 | begaafd121 t/m 130 | zeer begaafd> 130 |
| **totale intelligentie** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **FACTOREN**  | **PERCENTIELSCORES\*** |
| 0-10  | 11-20 | 21-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| perceptuele redeneerfactor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verbale leerfactor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ruimtelijke oriëntatie & tempo factor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verbale vlotheidsfactor |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*De percentielscore geeft aan hoeveel procent van de leeftijdgenoten eenzelfde of lagere score heeft behaald.*

|  |
| --- |
| **IST (Intelligentie Structuur Test)** |
| Datum onderzoek: |  |
|  | **Maximale score** | **Score van leerling** | **Standaardscore\*** |
| **Algemene Intelligentie Totaal** | 180 |  |  |
| Zinnen aanvullen | 20 |  |  |
| Analogieën | 200 |  |  |
| Overeenkomsten | 20 |  |  |
| Rekenopgaven | 20 |  |  |
| Getallenreeksen | 20 |  |  |
| Rekentekens invullen | 20 |  |  |
| Figuren kiezen | 20 |  |  |
| Kubussen | 20 |  |  |
| Matrices | 20 |  |  |
| **Geheugen** | 33 |  |  |
| Verbaal | 10 |  |  |
| Numeriek | 10 |  |  |
| Figuratief | 13 |  |  |
| **Algemene kennis** | 84 |  |  |
| Verbaal | 28 |  |  |
| Numeriek | 29 |  |  |
| Figuratief  | 27 |  |  |
| *\* Standaardscore ten opzichte van klasgenoten* |

**Sociaal- emotioneel functioneren**

|  |
| --- |
| **ZIEN!** |
| Datum invullen leerkracht (**L**): |   |
| Datum invullen leerling (**X**): |  |
| Schaal | Scores |  |
| **Laag** | **L-gem.** | **H-gem.** | **Hoog** |
| **Betrokkenheid** |  |  |  |  | *In hoeverre is de leerling betrokken bij de les, heeft het doorzettingsvermogen en heeft het plezier in het schoolwerk?*  |
| **Welbevinden** |  |  |  |  | *In hoeverre heeft de leerling plezier op school, voelt het zich prettig, heeft het goede relaties met anderen, voelt het zich competent?* |
| **Sociale autonomie** |  |  |  |  | *In hoeverre heeft de leerling eigenheid?* |
| **Sociale flexibiliteit** |  |  |  |  | *In hoeverre kan de leerling zijn/haar gedrag aanpassen aan de situatie?* |
| **Sociaal initiatief** |  |  |  |  | *In hoeverre toont de leerling zelf initiatief in contact met anderen?* |
| **Impulsbeheersing** |  |  |  |  | *In hoeverre is de leerling in staat zich aan regels te houden en controle uit te oefenen over zijn/haar eigen gedrag? (Eerst denken, dan doen.)* |
| **Inlevingsvermogen** |  |  |  |  | *In hoeverre kan een leerling zich inleven in, belangstelling tonen voor en rekening houden met een ander?*  |
| **Pest gedrag** |  |  |  |  | *Vindt de leerling zelf dat hij/zij pestgedrag vertoont?* |
| **Pestbeleving** |  |  |  |  | *Voelt de leerling zich gepest?* |

|  |
| --- |
| **NPV-J-2** (Junior Nederlandse PersoonlijkheidsVragenlijst-2) |
| Datum van invullen:  |  |
| **Persoonlijkheidskenmerk** | **Zeer laag**  | **Laag**  | **Beneden gemiddeld**  | **Gemiddeld**  | **Boven gemiddeld**  | **Hoog**  | **Zeer hoog**  | Bij scores boven het gemiddelde zijn de volgende omschrijvingen veelal van toepassing op de leerling: |
| **Inadekwatie**  |  |  |  |  |  |  |  | *geeft gevoelens aan van spanning, angst, insufficiëntie, (over)gevoeligheid* |
| **Volharding**  |  |  |  |  |  |  |  | *heeft een rustige, consciëntieuze houding, positieve taakopvatting en doorzettingsvermogen* |
| **Sociale inadekwatie**  |  |  |  |  |  |  |  | *kan moeilijk contacten onderhouden; zal contacten vermijden en/of voelt zich ongelukkig in een groep* |
| **Recalcitrantie** |  |  |  |  |  |  |  | *heeft een wantrouwende en negatieve instelling tegen anderen; wil eigen zaken alleen oplossen* |
| **Dominantie** |  |  |  |  |  |  |  | *heeft vertrouwen in eigen kunnen; is zelfverzekerd; wil de baas spelen; is weinig beïnvloedbaar: ‘bazig’* |
| N.B.: XXX heeft (…) zinnen met een vraagteken beantwoord. Dit kan betekenen dat hij/zij moeite heeft om over zichzelf na te denken en om zich een mening te vormen over zichzelf. Het resultaat van de NPV-J is hierdoor minder betrouwbaar. |

|  |
| --- |
| **NPV-2** (Nederlandse PersoonlijkheidsVragenlijst-2) |
| Datum van invullen:  |  |
| **Persoonlijkheidskenmerk** | **Zeer laag**  | **Laag**  | **Beneden gemiddeld**  | **Gemiddeld**  | **Boven gemiddeld**  | **Hoog**  | **Zeer hoog**  | Bij scores boven het gemiddelde zijn de volgende omschrijvingen veelal van toepassing op de leerling: |
| **Inadekwatie**  |  |  |  |  |  |  |  | *geeft gevoelens aan van spanning, angst, insufficiëntie, (over)gevoeligheid* |
| **Volharding**  |  |  |  |  |  |  |  | *heeft een rustige, consciëntieuze houding, positieve taakopvatting en doorzettingsvermogen* |
| **Sociale inadekwatie**  |  |  |  |  |  |  |  | *kan moeilijk contacten onderhouden; zal contacten vermijden en/of voelt zich ongelukkig in een groep* |
| **Recalcitrantie** |  |  |  |  |  |  |  | *heeft een wantrouwende en negatieve instelling tegen anderen; wil eigen zaken alleen oplossen* |
| **Dominantie** |  |  |  |  |  |  |  | *heeft vertrouwen in eigen kunnen; is zelfverzekerd; wil de baas spelen; is weinig beïnvloedbaar: ‘bazig’* |
| N.B.: XXX heeft (…) zinnen met een vraagteken beantwoord. Dit kan betekenen dat hij/zij moeite heeft om over zichzelf na te denken en om zich een mening te vormen over zichzelf. Het resultaat van de NPV-J is hierdoor minder betrouwbaar. |

|  |
| --- |
| **PMT-K-2** (Prestatie Motivatie Test voor Kinderen-2) |
| Datum van invullen: |  |
|  | **(zeer) laag** | **Beneden gemiddeld** | **Gemiddeld**  | **Boven gemiddeld** | **(zeer) hoog** | bij scores boven het gemiddelde zijn de volgende omschrijvingen veelal van toepassing op de leerling: |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Prestatie-motivatie**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *heeft een tendens om te presteren, presteren is uitblinken in de ogen van zichzelf en anderen* |
| **Negatieve faalangst** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *heeft een angst om te falen die de persoon doet disfunctioneren in stresserende en ongestructureerde taaksituaties* |
| **Positieve faalangst** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *heeft een angst die de persoon in optimale spanningstoestand brengt, waardoor die beter gaat presteren dan onder normale omstandigheden* |
| **Sociale wenselijkheid** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *doet zich in het algemeen naar anderen toe beter voor dan de persoon in werkelijkheid is; zoekt naar sociale waardering of probeert afkeuring te vermijden* |
| N.B. De sociale wenselijkheid is hoog. Hierdoor zijn de resultaten van de PMT-K minder betrouwbaar en dienen met de nodige voorzichtigheid te worden geïnterpreteerd. |

|  |
| --- |
| **PMT-2** (Prestatie Motivatie Test 2) |
| Datum van invullen: |  |
|  | **(zeer) laag** | **Beneden gemiddeld** | **Gemiddeld**  | **Boven gemiddeld** | **(zeer) hoog** | bij scores boven het gemiddelde zijn de volgende omschrijvingen veelal van toepassing op de leerling: |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Prestatie-motivatie**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *heeft een tendens om te presteren, presteren is uitblinken in de ogen van zichzelf en anderen.* |
| **Negatieve faalangst** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *heeft een angst om te falen die de persoon doet disfunctioneren in stresserende en ongestructureerde taaksituaties* |
| **Positieve faalangst** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *heeft een angst die de persoon in optimale spanningstoestand brengt, waardoor die beter gaat presteren dan onder normale omstandigheden* |
| N.B. De sociale wenselijkheid is hoog. Hierdoor zijn de resultaten van de PMT-K minder betrouwbaar en dienen met de nodige voorzichtigheid te worden geïnterpreteerd. |

|  |
| --- |
| **SVL**  |
| Datum van invullen:  |  |
|  | **(zeer) laag** | **Beneden gemiddeld** | **Gemiddeld** | **Boven gemiddeld** | **(zeer) hoog** |
| **Stanine** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Motivatie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leertaakgerichtheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concentratie in de klas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Huiswerkattitude |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Welbevinden** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Plezier op school |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sociaal aanvaard voelen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relatie met leerkrachten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zelfconcept**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uitdrukkingsvaardigheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zelfvertrouwen bij proefwerken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sociale vaardigheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sociale wenselijkheid** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Totaal** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SAQI** |
| Datum van invullen:  |  |
|  | **(zeer) laag** | **Beneden gemiddeld** | **Gemiddeld** | **Boven gemiddeld** | **(zeer) hoog** |
| **Stanine** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Motivatie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leertaakgerichtheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concentratie in de klas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Huiswerkattitude |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Welbevinden** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Plezier op school |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sociaal aanvaard voelen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relatie met leerkrachten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zelfvertrouwen** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uitdrukkingsvaardigheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zelfvertrouwen bij proefwerken |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sociale vaardigheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pesten** |
| Anderen pesten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gepest worden  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Controleschalen**  |
| Sociaal wenselijke antwoorden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zelfbedrog  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ‘weet niet’ antwoorden |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tegensprekende antwoorden  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Totaal** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **GSV –** normgroep …. |
| Datum van invullen:  |  |
|  | **(zeer) laag** | **Beneden gemiddeld** | **Gemiddeld** | **Boven gemiddeld** | **(zeer) hoog** |
| **Stanine** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Prestatiemotivatie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Intrinsieke motivatie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ambitie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prestatiegedrag** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leertaakgerichtheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Huiswerkgedrag |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Doorzettingsvermogen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concentratie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Schoolbeleving** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Welbevinden school |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tevredenheid school |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sociaal gedrag** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sociabiliteit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assertiviteit |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sociaal zelfvertrouwen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Activiteit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Beweeglijkheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spanningsbehoefte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Spanningsgevoeligheid** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Angst en bezorgdheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prestatieangst |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sociale wenselijkheid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Kwaliteitenvragenlijst** |
| Datum van invullen:  |  |
| **Kwaliteit**  | Past helemaal niet bij mij | Past niet bij mij | Neutraal | Past bij mij | Past heel erg bij mij | Wanneer je verhoogd scoord, ben je doorgaans: |
| **Doorzettingsvermogen** |  |  |  |  |  | *geen opgever, kan je je lang concentreren en ben je pas tevreden als je werk af is.*  |
| **Detailgericht** |  |  |  |  |  | *zorgvuldig en precies, je maakt weinig fouten.*  |
| **Geheugen** |  |  |  |  |  | *goed in het onthouden van informatie en hoeft je vaak maar één keer iets verteld te worden.*  |
| **Nieuwsgierigheid / leergierigheid** |  |  |  |  |  | *sterk in het verzamelen en archiveren van informatie. Hierdoor ben je vaak een vraagbaak voor anderen.*  |
| **Rechtvaardigheid / eerlijkheid** |  |  |  |  |  | *gehecht aan het spreken van de waarheid. Je hecht er veel waarde aan dat iedereen gelijk behandeld wordt en je wordt vaak door anderen gewaardeerd voor je eerlijkheid.*  |
| **Analytisch** |  |  |  |  |  | *sterk in logisch/gestructureerd denken en verbanden leggen. Je zoekt naar achterliggende redenen en oorzaken en je bent goed in het analyseren van informatie.*  |
| **Muziek / kunst** |  |  |  |  |  | *iemand die veel van muziek en kunst weet. Je verdiept je hier graag in en geniet ervan.*  |
| **Natuur / dieren** |  |  |  |  |  | *iemand die veel weet over natuur en het fijn vindt om in de natuur te zijn en dieren om zich heen te hebben.*  |
| **Creativiteit** |  |  |  |  |  | *goed in het bedenken van nieuwe ideeën en het creatief zoeken naar oplossingen voor problemen. Je denkt vaak 'out of the box'.*  |
| **Loyaliteit** |  |  |  |  |  | *trouw en kom je je beloftes na. Je staat altijd klaar voor mensen die je dierbaar zijn en vindt deze eigenschap ook belangrijk bij anderen.*  |
| **Humor** |  |  |  |  |  | *iemand die ervan houdt om grapjes te maken en anderen aan het lachen te maken. Je vindt een gevoel voor humor een belangrijke eigenschap.*  |

|  |
| --- |
| **ATL** (Adolescenten Temperament Lijst) |
| Datum van invullen:  |  |
| schaal | DECIEL-SCORE | bij scores boven het gemiddelde zijn de volgende omschrijvingen veelal van toepassing op de leerling: |
| **zeer laag** | **laag** | **benedengemiddeld** | **laaggemiddeld** | **gemiddeld** | **hooggemiddeld** | **bovengemiddeld** | **hoog** | **zeer hoog** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **emotionaliteit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *hoge mate van emotionele gevoeligheid, schuld- en schaamtegevoelens, nervositeit, tobben, besluiteloosheid*  |
| **spannings-****behoefte (tas)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *begeeft zich graag in nieuwe, spannende en gevaarlijke situaties (fysiek/sport); klachten over het schoolsysteem en leraren* |
| **spannings-****behoefte (dis/es)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *geneigd tot ontremmingen in combinatie met zoeken van ervaringen in minder gewenste vorm (drinken/roken/drugs; omgang met onalledaagse mensen); vaak klachten over ouders en school* |
| **extraversie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *zeer spraakzaam, geeft uiting aan gevoelens, initiatiefrijke instelling, weinig timide;* |
| **impulsiviteit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *geringe beheersing, kalmte, precisie en bedachtzaamheid; klachten over het schoolsysteem* |

|  |
| --- |
| **CBSK** (Competentiebelevingsschaal voor kinderen) |
| Datum van invullen:  |  |
| ***Schaal*** | ***Percentielscore*** | ***Interpretatie*** |
| **Schoolvaardigheden** |  |  |
| **Sociale acceptatie** |  |  |
| **Sportieve vaardigheden** |  |  |
| **Fysieke verschijning** |  |  |
| **Gedragshouding** |  |  |
| **Gevoel van eigenwaarde** |  |  |

|  |
| --- |
| **SEV** (Sociaal-Emotionele Vragenlijst) |
| Datum van invullen ouders (**O**): |  |
| Datum van invullen leerkracht (**L**): |  |
| **Decielscore** |  **normaal** |  **normaal-hoog** |  **subklinisch** |  **klinisch** |  **klinisch-hoog** |
| **1 t/m 8** | **9** | **10** | **10** | **10** |
| **Aandachtstekort met hyperactiviteit**  |  |  |  |  |  |
| **Aandachtstekort** |  |  |  |  |  |
| **Hyperactiviteit** |  |  |  |  |  |
| **Impulsiviteit** |  |  |  |  |  |
| **Sociale gedragsproblemen** |  |  |  |  |  |
| **Oppositioneel-opstandig gedrag** |  |  |  |  |  |
| **Agressief gedrag** |  |  |  |  |  |
| **Antisociaal gedrag** |  |  |  |  |  |
| **Angstig en stemmingverstoord gedrag** |  |  |  |  |  |
| **Angst in het algemeen** |  |  |  |  |  |
| **Sociaal-angstig / teruggetrokken gedrag** |  |  |  |  |  |
| **Angstig-depressief gedrag** |  |  |  |  |  |
| **Autistisch gedrag** |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **YSR** (Youth Self Report) , **CBCL** (Child Behavior Checklist), **TRF** (Teacher’s Report Form) |
| **X** Datum invullen leerling:**O** Datum invullen ouder(s): **L** Datum invullen leerkracht: |  |
|  | SCORES | bij scores in het grensgebieden/of in het problematische gebied zijn de volgende omschrijvingen veelal van toepassing op de leerling: |
| **normaal** | **grensgebied** | **problematisch** |
| **Totaal** |  |  |  | *er is sprake van internaliserende en/of externaliserende problematiek* |
| **Internaliseren**  |  |  |  | *er is sprake van angstig, teruggetrokken gedrag en somatische klachten* |
| **Externaliseren**  |  |  |  | *er is sprake van regelovertredend en agressief gedrag*  |
| **Angstig/depressief** |  |  |  | *er is sprake van angstig gedrag, zoals klagen dat niemand van hem/haar houdt;* *overaangepast, te angstig gedrag; zich ongelukkig voelen* |
| **Teruggetrokken/depressief** |  |  |  | *er is sprake van teruggetrokken gedrag, zoals mokken, weinig actief, teruggetrokken, zich ongelukkig voelen, gesloten*  |
| **Somatische klachten**  |  |  |  | *er is sprake van somatische klachten, zoals huiduitslag, maagpijn, overgeven, pijnen, oververmoeidheid* |
| **Sociale problemen** |  |  |  | *er is sprake van sociale problemen, zoals anderen mogen hem/haar niet, te jong gedrag,* *zich waardeloos voelen* |
| **Denkproblemen**  |  |  |  | *er is sprake van denkproblemen, zoals geluiden horen die er niet zijn, angst voor dieren, situaties en plaatsen* |
| **Aandachtsproblemen**  |  |  |  | *er is sprake van aandachtsproblemen, zoals slordig werken, onoplettendheid, onrust, onverschilligheid* |
| **Regelovertredend gedrag**  |  |  |  | *er is sprake van regelovertredend gedrag, zoals te laat komen, spijbelen, alcohol en drugs gebruik, zich niet schuldig voelen, stelen, spijbelen* |
| **Agressief gedrag**  |  |  |  | *er is sprake van aandacht eisend gedrag, ongehoorzaamheid, schreeuwen, explosief gedrag, koppigheid* |

**Overige**

|  |
| --- |
| **BRIEF Executieve functies Gedragsvragenlijst**  |
| **O** Datum invullen ouder(s): **L** Datum invullen leerkracht: |  | **Normaal** | **Subklinisch** | **Klinisch** |
| **Inhibitie** | In welke mate is een kind in staat impulsen te onderdrukken en te stoppen met bepaald gedrag wanneer de situatie dat vereist.  |  |  |  |
| **Cognitieve flexibiliteit** | In hoeverre heeft een kind moeite met verandering. Dit kan een verandering van situatie of activiteit zijn, maar ook een verandering van aanpak, denkwijze of onderwerp.  |  |  |  |
| **Emotieregulatie** | In hoeverre is een kind in staat om zijn/haar emoties in goede banen te leiden.  |  |  |  |
| **Gedragsregulatie index** | De Gedragsregulatie index bestaat uit de schalen *Inhibitie*, *Cognitieve flexibiliteit* en *Emotieregulatie*. De Gedragsregulatie index geeft aan in hoeverre een kind in staat is om flexibel te denken en daarnaast emoties en gedrag te reguleren op basis van impulscontrole.  |  |  |  |
| **Initiatief nemen** | In hoeverre begint een kind uit zichzelf met een activiteit of taak en in hoeverre is een kind in staat om met nieuwe ideeën te komen, zelf antwoorden te bedenken of alternatieve oplossingen te verzinnen voor een probleem.  |  |  |  |
| **Werkgeheugen** | Het werkgeheugen is een vorm van geheugen waarbij informatie tijdelijk wordt opgeslagen of bewerkt voor cognitieve taken.  |  |  |  |
| **Plannen en organiseren** | In hoeverre is een kind in staat om vooruit te denken, doelen te stellen en te anticiperen op wat er gaat gebeuren. Om te kunnen plannen is het noodzakelijk om een einddoel te visualiseren en op basis daarvan de meest effectieve manier te bepalen om dat einddoel te realiseren.  |  |  |  |
| **Ordelijkheid en netheid** | Hoe netjes is een kind wat betreft het doen van huiswerk, het opruimen van spullen en het ordenen in het algemeen.  |  |  |  |
| **Gedragsevaluatie** | In hoeverre heeft een kind in de gaten wat zijn/haar gedrag teweegbrengt bij anderen en controleert een kind zijn/haar (huis)werk op fouten.  |  |  |  |
| **Metacognitie index** | De Metacognitie index bestaat uit de schalen *Initiatief nemen*, *Werkgeheugen*, *Plannen en organiseren*, *Ordelijkheid en netheid* en *Gedragsevaluatie*. Deze index is een directe weergave van het vermogen om zelfstandig taken uit te voeren en problemen op te lossen op basis van beoordeling van eigen gedrag. |  |  |  |
| **Totaalscore** | Geeft een algemene indicatie voor het executief functioneren. |  |  |  |
| *N.B. Het verschil tussen de* ***Gedragsregulatie Index*** *en de* ***Metacognitie Index*** *is erg groot.* *Daardoor biedt de* ***Totaalscore*** *een minder betrouwbare overzichtsmaat voor het Algemeen Executief Functioneren.* |

|  |
| --- |
| **BRIEF Executieve functies Gedragsvragenlijst – Zelfrapportage**  |
| **X** Datum invullen leerling: |  | **Normaal** | **Subklinisch** | **Klinisch** |
| **Inhibitie** | In welke mate is een kind in staat impulsen te onderdrukken en te stoppen met bepaald gedrag wanneer de situatie dat vereist.  |  |  |  |
| **Cognitieve flexibiliteit** | In hoeverre heeft een kind moeite met verandering. Dit kan een verandering van situatie of activiteit zijn, maar ook een verandering van aanpak, denkwijze of onderwerp.  |  |  |  |
| **Emotieregulatie** | In hoeverre is een kind in staat om zijn/haar emoties in goede banen te leiden.  |  |  |  |
| **Gedragsevaluatie** | In hoeverre heeft een kind in de gaten wat zijn/haar gedrag teweegbrengt bij anderen en controleert een kind zijn/haar (huis)werk op fouten.  |  |  |  |
| **Gedragsregulatie index** | De Gedragsregulatie index bestaat uit de schalen *Inhibitie*, *Cognitieve flexibiliteit*, *Emotieregulatie* en *Gedragsevaluatie*. De Gedragsregulatie index geeft aan in hoeverre een kind in staat is om flexibel te denken en daarnaast emoties en gedrag te reguleren op basis van impulscontrole.  |  |  |  |
| **Werkgeheugen** | Het werkgeheugen is een vorm van geheugen waarbij informatie tijdelijk wordt opgeslagen of bewerkt voor cognitieve taken.  |  |  |  |
| **Plannen en organiseren** | In hoeverre is een kind in staat om vooruit te denken, doelen te stellen en te anticiperen op wat er gaat gebeuren. Om te kunnen plannen is het noodzakelijk om een einddoel te visualiseren en op basis daarvan de meest effectieve manier te bepalen om dat einddoel te realiseren.  |  |  |  |
| **Ordelijkheid en netheid** | Hoe netjes is een kind wat betreft het doen van huiswerk, het opruimen van spullen en het ordenen in het algemeen.  |  |  |  |
| **Taken afmaken** | In hoeverre heeft de leerling moeite met het afmaken van taken en grotere opdrachten zoals werkstukken/boekverslagen, met zelfstandig werken en met het maken van toetsen. |  |  |  |
| **Metacognitie index** | De Metacognitie index bestaat uit de schalen *Werkgeheugen*, *Plannen en organiseren*, *Ordelijkheid en netheid* en *Taken afmaken*. Deze index is een directe weergave van het vermogen om zelfstandig taken uit te voeren en problemen op te lossen op basis van beoordeling van eigen gedrag. |  |  |  |
| **Totaalscore** | Geeft een algemene indicatie voor het executief functioneren. |  |  |  |
| *N.B. Het verschil tussen de* ***Gedragsregulatie Index*** *en de* ***Metacognitie Index*** *is erg groot.* *Daardoor biedt de* ***Totaalscore*** *een minder betrouwbare overzichtsmaat voor het Algemeen Executief Functioneren.* |